

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
ชื่อผู้วิจัย	อำนาจ เหลื่อน้อย
ปีที่ทำวิจัย	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาตัวแปร องค์ประกอบ สภาพ และแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 548 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ขั้นตอนที่ 3 ยืนยันองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการยืนยันองค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 312 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 5 ศึกษาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (2) พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยการศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารการศึกษาและ กลุ่มที่ 3 นักวิชาการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ขั้นตอนที่ 3 ปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ในปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 125 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1.แบบประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2. แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน 3. แบบบันทึกสรุปรางวัลและผลงานที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 125 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1. แบบประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2. แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน 3. แบบบันทึกสรุปรางวัลและผลงานที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้รับ 4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (4) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นประธานสหวิทยาเขต 10 สหวิทยาเขต จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 2 ประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 115 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด ที่ไม่รวมประธานสหวิทยาเขต 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ตัวแปรการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีจำนวน 70 ตัวแปร เมื่อนำตัวแปรที่ได้ ไปทำการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สามารถจัดองค์ประกอบได้

จำนวน 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีจำนวนตัวแปร 39 ตัวแปร ดังนี้ 1) การวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีตัวแปร 8 ตัวแปร 2) การพัฒนางานวิชาการ มีตัวแปร 9 ตัวแปร 3) การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล มีตัวแปร 6 ตัวแปร 4) การเป็นผู้นำในด้านการบริหาร มีตัวแปร 5 ตัวแปร 5) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีตัวแปร 4 ตัวแปร 6) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม มีตัวแปร 4 ตัวแปร และ 7) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีตัวแปร 3 ตัวแปร ซึ่งได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ผลจากการศึกษาสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของรูปแบบ และ 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบของคู่มือจำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) บทนำ 2) คำชี้แจงการใช้คู่มือ 3) หลักการและเหตุผล 4) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 5) เนื้อหา 6) การวัดและประเมินผล และ 7) แหล่งข้อมูลอ้างอิง ซึ่งผลการตรวจสอบร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเมื่อนำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปทดลองใช้กับโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐานเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพิ่มขึ้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม เพิ่มขึ้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม เพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี ลดลง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ เฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น รางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติและระดับ สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย รางวัลระดับประเทศ จำนวน 4 รางวัล รางวัลระดับ สพฐ. จำนวน 3 รางวัล

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยรวม 96.01 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ย 91.96 เพิ่มขึ้น 4.06 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐานเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม 75.71 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวม 69.74 เพิ่มขึ้น 5.97 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวม 77.44 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 74.43 เพิ่มขึ้น 3.01 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยรวม 78.11 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 74.56 เพิ่มขึ้น 3.55 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา 49.36 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา 42.74 เพิ่มขึ้น 6.62 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา 41.21 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา 30.63 เพิ่มขึ้น 10.58 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 91.40 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 89.25 เพิ่มขึ้น 2.15 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน xxx เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 82.42 เพิ่มขึ้น xxx รางวัลที่ได้รับจากการประกวดแข่งขันในระดับชาติและระดับ สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย รางวัลระดับประเทศ จำนวน 5 รางวัล รางวัลระดับ สพฐ. จำนวน 6 รางวัล ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61, SD = 0.23)

4. ผลการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปกำหนดเป็นนโยบายหรือกลยุทธ์ในการส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดได้ ควรมีการดำเนินการวิจัยคุณภาพโดยนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพไปเป็นนวัตกรรมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำรูปแบบที่ได้จากการวิจัยนี้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ควรมีการนำคู่มือและรูปแบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการจัดทำแผนการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกขนาด ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำรูปแบบและการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา ควรนำรูปแบบและการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ไปศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ควรมีการสังเคราะห์ผลที่ได้จากการวิจัย เผยแพร่ เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินการการบริหารงาน ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวเป็นแนวทางในการบริหารจัดการกลยุทธ์ในสถานศึกษา ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยศึกษาตามขนาดของโรงเรียน ควรนำรูปแบบและคู่มือการบริหารงานเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา

Title : Strategic Management Model for Student Quality Development,
Office of the Suphanburi Primary Educational Service
Area Office 3
Author : Amnat Lueanoi
Academic Year : 2024

Abstract

This research aims to (1) study the variables, components, conditions, and strategic management guidelines to enhance student quality in the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. The research consists of five steps: Step 1 involves studying the strategic management variables for enhancing student quality in the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. The researcher analyzed and synthesized concepts and theories from relevant research documents related to strategic management, strategic management models, and student quality development. Step 2 analyzes the components of strategic management for student quality enhancement. The instruments used in the study included a questionnaire on opinions regarding strategic management for student quality development, with a sample group consisting of 548 participants, including school directors, acting school directors, head academic teachers, and instructors under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. Data were analyzed using Exploratory Factor Analysis (EFA). Step 3 confirmed the components of strategic management for student quality enhancement through interviews with five experts. The study instruments included a checklist for confirming the components of strategic management for student quality development, with data analyzed by calculating frequencies and percentages. Step 4 studied the conditions of strategic management for enhancing student quality in the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. The instruments used included a questionnaire on the conditions of strategic management for enhancing student quality, targeting the same group of school directors, acting school directors, head academic teachers, and instructors, totaling 312 participants. Data were analyzed by calculating means and standard deviations. Step 5 examined strategic management guidelines for enhancing student quality through content analysis based on interviews with five experts. The instrument used was an interview guide regarding strategic management for enhancing student quality. (2) Develop a strategic management model to enhance student quality in four steps: Step 1 involves drafting a model and a manual for using the strategic management model for enhancing student quality under the Office of the Suphanburi

Primary Educational Service Area Office 3, which is analyzed from related research documents. Step 2 reviews the draft of the model and the manual through a connoisseurship seminar, with nine experts classified into three groups: Group 1 consists of senior officials from the Office of the Basic Education Commission, Group 2 includes education administrators, and Group 3 consists of educational scholars. The study instrument is a checklist for reviewing the draft of the model and the manual for using the strategic management model for enhancing student quality. Data were analyzed by calculating frequencies and percentages. Step 3 involves revising the draft model and manual for the strategic management model, while Step 4 tests the use of the model and manual in the academic year 2023 by conducting Participatory Action Research (PAOR). The sample group includes school directors and head academic teachers from 125 schools under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, totaling 250 participants. The instruments used in the study include (1) an assessment of development in early childhood in the areas of physical, emotional, social, and intellectual development, (2) a student quality tracking form, and (3) a summary record of awards and achievements from schools under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, with data analyzed by calculating frequencies, percentages, means, and standard deviations. (3) Study the effectiveness of using the strategic management model to enhance student quality under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 in the academic year 2024, featuring similar participants and instruments as previously mentioned, leading to the evaluation of their academic results, developments, and achievements. (4) Propose policy recommendations regarding the strategic management model for enhancing student quality, comprised of two steps: Step 1 involves preparing policy suggestions based on data content analysis, using a policy suggestion recording form targeting school directors who are chairpersons of ten educational networks, totaling ten participants. Step 2 involves assessing the policy recommendations using a questionnaire directed at 115 school directors or acting school directors, excluding those serving as chairpersons.

The results were as follows :

1. the strategic management variables for enhancing student quality amounted to 70 variables. Analyzing these variables led to the identification of seven components comprising 39 variables. These components included: 1) Planning for student quality development (8 variables), 2) Development of academic work (9 variables), 3) Supervision, monitoring, and evaluation (6 variables), 4) Leadership in administration (5 variables), 5) Use of educational technology (4 variables), 6) Creating participatory networks (4 variables), and 7) Creating a conducive learning environment (3 variables),

which were confirmed by experts as valid, appropriate, feasible, and beneficial for practical application.

2. Strategic management model for developing student quality under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, consists of 4 components: 1) Model principles 2) Model objectives 3) Model process and 4) Model implementation conditions. And the manual for using the strategic management model to develop student quality consists of 7 components of the manual: 1) Introduction 2) Instructions for using the manual 3) Principles and reasons 4) Objectives of the manual 5) Content 6) Measurement and evaluation and 7) References. The results of the examination of the draft model and the manual for using the strategic management model have been confirmed by experts as appropriate, feasible, and useful, and can be put into practice. And when the model and manual for using the strategic management model to develop student quality were tested with schools under the organization in the academic year 2023 compared to the academic year 2022, it was found that schools under the organization of the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 have increased results in developing student quality.

3. The results of implementing the strategic management model to enhance student quality under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, using Participatory Action Research (PAOR) in the academic year 2024, are as follows : The results of the assessment of the development of children in kindergarten 3 in terms of physical, emotional, mental, social, and intellectual dimensions have an average of 96.02, an increase from the 2022 academic year, which had an average of 91.96, an increase of 4.06, The average of the 8 basic subjects in the learning group was found to have a total average of 75.71, an increase from the 2022 academic year, which had a total average of 69.74, an increase of 5.97, The results of the evaluation of the desired characteristics of students from Primary 1 to Secondary 3 at the excellent level, with a total average of 77.44, an increase from the 2022 academic year with a total average of 74.43, an increase of 3.01. The results of the assessment of reading, thinking, analyzing, and writing abilities of students from Primary 1 to Secondary 3 at an excellent level had a combined average of 78.11, an increase from the 2022 academic year, which had a combined average of 74.56, an increase of 3.55, The results of the Basic Education National Test (O-NET) for Grade 6 students had a combined average of 4 subjects of 49.36, an increase from the 2022 academic year, which had a combined average of 4 subjects of 42.74, an increase of 6.62. The results of the Basic Education National Test (O-NET) for Mathayom 3 students had a combined average of 4 subjects of 41.21, an increase from the 2022 academic year, which had a combined average of 4 subjects of 30.63, an increase of 10.58. The results of the Reading Ability Assessment

(RT) of Grade 1 students had a combined average of 91.40 for 2 areas, an increase from the 2022 academic year, which had a combined average of 89.25 for 2 areas 2.15. The results of the National Test (NT) assessing the basic competencies of Grade 3 students showed that the overall average score in two domains was, which increased from the academic year 2022, where the average score was 82.42, increased to , students received a total of 11 awards from academic competitions, comprising 5 national-level awards and 6 awards at the OBEC (Office of the Basic Education Commission) level. The results of the satisfaction survey on the implementation of the strategic management model to enhance student quality under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 3 indicated that overall satisfaction was at the highest level ($\bar{x} = 4.61$, $SD = 0.23$).

4. The results of the study of policy proposals on strategic management to develop the quality of students under the Office of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3 found that at the Office of the Basic Education Commission level the results of this research can be used to determine policies or strategies to promote affiliated schools. Quality research should be conducted by using quality school management strategies as management innovations to develop school quality. Educational institutions under the organization should be promoted and supported to apply the model obtained from this research to promote the organization of teaching and learning activities of the educational institutions. The manual and strategic management model should be used in the preparation of educational management plans to develop the quality of educational institutions of all sizes. At the level of the educational service area office, a model and strategic management should be developed that are appropriate for the size of the educational institution. The model and strategic management should be studied in other educational service area offices to obtain qualitative data. The research results should be synthesized and disseminated to be used in planning administrative operations. Educational institutions should be encouraged to prepare educational administration plans using strategic administration models. At the educational institution level, school administrators can use the research results as guidelines for strategic administration in educational institutions. Qualitative research on strategic management of school administrators should be conducted by studying the size of the school. Strategic management models and manuals for developing student quality should be applied in real situations in educational institutions.

ที่ ศธ ๐๔๑๖๒/๑๐๐๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๒๐

๓ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. บทคัดย่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอำนาจ เหลื่อน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓” เพื่อประกอบการขอลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ และเพื่อเผยแพร่มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จึงขออนุมัติ
เผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว และขออนุมัติท่าน ตอบรับการเผยแพร่ผลงานและส่งกลับมายัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ เหลื่อน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ ๐๓๕-๔๔๐๘๖๑ ต่อ ๓๓

มือถือ ๐๘ ๒๐๗๐ ๕๐๕๕