

**รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ
เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

**The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English
Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at
Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office
Kamphaeng Phet**

เอกวิทย์ มั่งอณะ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ ๑) เพื่อศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ๓) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และ ๔) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ในการวิจัยครั้งนี้มีแหล่งข้อมูลคือกฎหมาย นโยบาย การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหาร แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลานกระบือวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ จำนวน ๕ คน และผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบโดยสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕ คน ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย สภาพ แนวทางการพัฒนา องค์ประกอบของรูปแบบ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ และผลการทดลองใช้รูปแบบ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ผลรวมคะแนนพฤติกรรม ระดับคุณภาพของพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลกระทบ (Cohen's d effect Size)

ผลการศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนี้ ๑) สภาพปัญหาของโรงเรียนลานกระบือเกี่ยวกับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษคือไม่เคยใช้การทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าระดับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนลานกระบือวิทยามีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายและมีแนวโน้มคุณภาพลดลงอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า รูปแบบประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๓) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ (MATAESE) ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน คือ ๓.๑) ปรับหลักสูตร (M; Modify Curriculum) ๓.๒) ปรับตัวให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการผ่านการพัฒนาตนเองของครู (A; Adjust to Enhance Learning Management Skills) ๓.๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (T; Transform Learning Management Strategies) สร้างกลไกการสอนร่วมกัน ๓.๔) แปรผล/ประเมินผล (A; Assess Learning Outcomes) ๓.๕) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (E; Enhance Learning Management) ๓.๖) สนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย (S; Support Diverse Learning Resources) และ ๓.๗) สร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (E; Establish Networks and Share Experiences) และ ๔) ผลผลิตและผลลัพธ์ของรูปแบบ นอกจากนี้เมื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบมีความถูกต้องระดับมาก ($\mu = ๔.๔๐$, $\sigma = ๐.๗๔$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๑๐$, $\sigma = ๐.๗๕$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ, การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน

Abstract

This research on The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet, aims to: 1) Study the state, development approaches, and components of The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. 2) Develop The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. 3) Examine the effectiveness of the proposed The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. 4) Evaluate The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. This

research utilized data from laws, policies, and English language learning promotion strategies, as well as concepts and theories related to Content and Language Integrated Learning (CLIL), the development of learning and collaboration skills, management model frameworks, and the educational context of Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. The research population and sample consisted of school administrators, teachers, students, parents, and the basic education school board of Lankrabue Wittaya School. Additionally, five experts were interviewed, and fifteen specialists participated in a connoisseurship the accuracy and appropriateness of the model. The study variables included the state, development approaches, model components, essential needs for model development, model accuracy, suitability, feasibility, benefits, and the effectiveness of the trial implementation. Data analysis and statistical tools used in the research included content analysis, percentage, mean, standard deviation, the Priority Needs Index (PNI_{modified}), cumulative behavior scores, behavioral quality levels, and effect size analysis (Cohen's d effect size).

The Research Findings State, Development Approaches, and Components of the Model The study found that Lankrabue Wittaya School had never used the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) to assess and improve English proficiency. The average O-NET (Ordinary National Educational Test) scores of Grade 9 and Grade 12 students in English were below the provincial, Office of the Basic Education Commission (OBEC), and national averages, with a continuous downward trend. Furthermore, students' academic performance did not meet the target set by basic education standards. The school's performance in Standard 3—student-centered learning process—was also below the target level, indicating that efforts to enhance students' English proficiency and teaching methodologies were insufficient. The study identified that an effective approach to improving students' English communication and collaboration skills was integrated linguistic English learning. The developed model for integrated linguistic management in English learning at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet, comprised four main components: 1) Principles of the Model, 2) Objectives of the Model, 3) Implementation Process of the Model and 4) Assessment and Evaluation of the Model.

Development results of The Model of Content and Language Integrated Learning Management for English Learning to Enhance Communication and Collaboration Skills of Students at Lankrabue Wittaya School, Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet consisted of four key elements: 1) Principles of the Model, 2) Objectives of the Model, 3) Implementation Process (MATAESE Model), consisting of seven steps: 3.1) M (Modify Curriculum). 3.2) A (Adjust to Enhance Learning Management Skills): Develop teachers' self-learning skills to enhance Content and Language Integrated Learning Management for English Learning. 3.3) T (Transform Learning Management Strategies): Reform learning management strategies and establish collaborative teaching mechanisms. 3.4) A (Assess Learning Outcomes): Evaluate learning outcomes. 3.5) E (Enhance Learning Management): Improve learning management. 3.6) S (Support Diverse Learning Resources): Provide diverse learning resources. 3.7) E (Establish Networks and Share Experiences): Build networks and exchange experiences.

4) Outputs and Outcomes of the Model The model's validity and suitability were assessed by experts, who rated it highly accurate ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.74$) and highly appropriate ($\mu = 4.10$, $\sigma = 0.75$)

Keywords: Management Model, Content and Language Integrated Learning (CLIL),
English Language Use for Communication and Collaboration Among Students

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตของนานาประเทศ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในขณะเดียวกันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในสังคมคุณธรรม และมีจริยธรรมอันดีงาม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐: ๑)

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหมายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องคือนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพและการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๕) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือด้านทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายพัฒนาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๗) สอดคล้องกับโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษเฟสเทอเลอร์ ได้บ่งชี้ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในบทบาทต่าง ๆ และมีผลกระทบต่อการประชากรไทยในหลากหลายด้าน อันประกอบไปด้วย ๑) ด้านการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับนานาชาติ เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า ๓๖๐ ล้านคน และเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า ๗๕๐ ล้านคนทั่วโลก นอกจากนี้ยังเป็นภาษาทางการของกว่า ๖๑ ประเทศทั่วโลก จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระดับสากล ๒) ด้านการศึกษาถือว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากสถาบันการศึกษา และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่ว

โลกได้พยายามปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น ๓) ด้านวัฒนธรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเป็นพื้นฐานของการศึกษาเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ศิลปะ เศรษฐกิจ การเมือง และระบอบการปกครองของนานาชาติได้ดียิ่งขึ้น ๔) ด้านการท่องเที่ยว เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารในระดับโลก ภาษาอังกฤษจึงมีประโยชน์มากในการท่องเที่ยว หรือพักผ่อนในต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจะช่วยให้สามารถจัดการหรือรับมือกับสถานการณ์ส่วนใหญ่ที่อาจเกิดขึ้น ในระหว่างการเดินทางได้ดียิ่งขึ้น ๕) ด้านอาชีพ ในปัจจุบันทุกองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศได้นำภาษาอังกฤษมาเป็นตัวกำหนดคุณสมบัติที่จะรับพนักงานเข้าทำงาน เพราะต้องการผลงานที่เป็นสากลหรือเมื่อมีการติดต่อร่วมมือกับองค์กรในประเทศอื่น ๆ ซึ่งเจ้าของธุรกิจเล็งเห็นว่าเป็นการง่ายต่อการขยายตัวทุกภาคส่วนของธุรกิจไปยังต่างประเทศในอนาคต และยังสามารถนำความรู้ความสามารถจากสื่อต่างประเทศ หรือนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาปรับใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเมื่อรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี จะมีโอกาสถูกจ้างงานมากกว่าคนปกติ ทำให้มีความก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ดี ทั้งในกรณีบุคคลที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว การรู้ภาษาอังกฤษจะทำให้อัตราการขยายตัวของภาคธุรกิจ ผลประกอบการหรือผลกำไรสูงขึ้นกว่าปรกติเช่นกัน และ ๖) ด้านความสัมพันธ์ในการพัฒนาประเทศในระดับโลก (Festallor education School of English, ๒๐๒๐)

แต่ในขณะเดียวกัน Westminster School of English (๒๕๖๖) ได้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของคนไทยว่าการเรียนรู้ภาษาใหม่เป็นเรื่องท้าทายสำหรับทุกคน แต่สำหรับคนไทย อุปสรรคที่เรียกว่า “Language barrier” หรืออุปสรรคทางภาษานั้น ถือเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบอย่างมากในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการทำงาน ซึ่งอุปสรรคทางภาษาดังกล่าวคือความยากลำบากในการสื่อสารระหว่างบุคคลที่พูดภาษาต่างกัน โดยอุปสรรคนี้อาจเกิดจากความแตกต่างในด้านการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ หรือการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจที่ผิดในสารที่สื่อถึงกัน หรือไม่สามารถสื่อสารให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันอย่างถูกต้องได้ และเหตุผลที่อุปสรรคทางภาษาเป็นปัญหาสำหรับคนไทยมีสาเหตุหลัก ๕ สาเหตุ ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ภาษาในเชิงทฤษฎีมากกว่าการฝึกฝนทักษะการใช้จริง นักเรียนส่วนใหญ่อาจเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ได้ดี แต่อาจขาดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒) การออกเสียง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีระบบเสียงที่แตกต่างกันอย่างมาก การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องยากสำหรับคนไทย ๓) การขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดโอกาสในการฝึกฝนและใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมและสังคมที่ใช้ภาษาไทยเป็นหลักของประเทศไทย ๔) วัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนไทยมักเน้นการเรียนรู้แบบท่องจำและการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในลักษณะนี้ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และ ๕) ความกลัวและความไม่มั่นใจเมื่อต้องใช้ภาษา สอดคล้องกับณัฐญา หุ่นน้อย (๒๕๖๑) ได้ศึกษาปัญหาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพนักงานไทย กรณีศึกษาบริษัท บีซีเนส ออนไลน์ จำกัด (มหาชน) พบว่า พนักงานบริษัททุกคนมีปัญหาการไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดในชีวิตประจำวัน (๑๐๐%) การไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ (๖๖%) การไม่รู้คำศัพท์ (๕๐%) การไม่รู้ไวยากรณ์ (๒๕%) และการไม่มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสินค้าและการบริการ (๒๕%) และผลการทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า โดยรวมแล้วความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของพนักงานบริษัทอยู่ในระดับเริ่มต้นเมื่อแยกตามแผนก พนักงานแผนกบริการมีระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ระดับ ๔ คือ สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจภาษาที่ซับซ้อน แต่อาจมีข้อผิดพลาดหรือใช้ภาษาไม่เหมาะสมบ้าง พนักงานแผนกประชาสัมพันธ์และแผนกขายมีระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษที่ระดับ ๓ คือ รู้และเข้าใจแบบกว้าง ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคยเท่านั้น มีการหยุดชะงักบ่อย พนักงานแผนกวิเคราะห์ธุรกิจมีระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ระดับต่ำสุดระดับที่ ๒ คือ ไม่สามารถสื่อสารเป็นเรื่องราวพูดได้เป็นคำ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารได้เฉพาะคำศัพท์ที่คุ้นเคยเท่านั้น นอกจากนี้ คณะอนุกรรมการศึกษาความก้าวหน้าและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาภาษาอังกฤษประเทศไทย ได้ศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนไทยไม่ตระหนักถึงความสำคัญการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และยังพบว่าแรงงานไทยที่ไปทำงานในต่างประเทศ ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ผลการสำรวจของ Education First ซึ่งแบ่งระดับทักษะความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ทักษะความสามารถระดับสูงมาก (Very High Proficiency) ๒) ทักษะความสามารถระดับสูง (High Proficiency) ๓) ทักษะความสามารถระดับปานกลาง (Moderate Proficiency) ๔) ทักษะความสามารถระดับต่ำ (Low Proficiency) และ ๕) ทักษะความสามารถระดับต่ำมาก (Very Low Proficiency) พบว่า ประเทศไทยมีระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษระดับต่ำมาก ด้วยระดับคะแนน ๔๗.๒๑ คะแนน โดยประเทศไทย อยู่ในลำดับที่ ๑๕

จากประเทศในแถบเอเชียทั้งหมด ๑๙ ประเทศ และอยู่ในลำดับที่ ๕๖ จาก ๗๒ ประเทศทั่วโลก ทั้งที่ประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาถึง ๒๐.๗% แต่ก็ยังไม่สามารถยกระดับภาษาอังกฤษขึ้นมาเทียบเท่ากับประเทศอื่นที่มีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในระดับใกล้เคียงกัน กล่าวได้ว่า แม้ระบบการศึกษาของไทย โดยรัฐบาลได้ผลักดันการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย แต่ปรากฏว่าทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้นยังไม่พัฒนาในระดับดีเท่าที่ควร (ธนิศานต์ สุญสินภัย, ๒๕๖๓) สอดคล้องกับโรงเรียนลานกระบือวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินบริบทด้านการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนโดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อให้เกิดสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (Active learning) แต่ถึงแม้จะมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด กล่าวคือ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๓ (ค่าเป้าหมายในการพัฒนา ร้อยละ ๖๑) นอกจากนี้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ ๒๗.๖๙ และ ๒๑.๓๖ ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องนี้ โดยควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ มีสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ด้วยการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นพื้นฐานในการศึกษาเรียนรู้ต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและเพิ่มโอกาสการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต (โรงเรียนลานกระบือวิทยา, ๒๕๖๔)

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา อันจะเป็นการสนองภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน และยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุภารกิจข้างต้นนับว่าเป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จึงได้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรขึ้น เพื่อเป็นรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรมที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของชาติสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๓. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๔. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ขั้นที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการศึกษาเอกสาร

๑.๑.๑ แหล่งข้อมูล

กฎหมาย นโยบาย แนวคิดและทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย กฎหมาย นโยบาย การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการบริหาร แนวคิดเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑.๑.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑.๑.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑.๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ ๑.๒ การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้แบบสอบถาม

๑.๒.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑) ประชากร (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประชากร ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน ๕๘ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยา จำนวน ๑,๑๘๗ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน (ไม่รวมผู้แทนครูและกรรมการและเลขานุการ) และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑,๑๘๗ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒,๔๔๕ คน

๒) กลุ่มตัวอย่าง (ในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน ๕๑ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยา จำนวน ๒๙๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๒๙๑ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% และค่าความคาดเคลื่อน ๐.๐๕ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๔๖ คน

๑.๒.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑.๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑.๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์และแปลผลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้รูปแบบใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ขั้นที่ ๑.๓ การศึกษาแนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๓.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาหรือการบริหารการศึกษา การพัฒนารูปแบบ หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๕ คน

๑.๓.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑.๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ และแบบส่งเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ ๑ มายกร่างและพิจารณาความเหมาะสมทั้งรูปแบบและการใช้ภาษาของร่างรูปแบบฯ โดยการประชุมกลุ่มระดมสมองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

๒.๑ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวางแผนหรือการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ และด้านการพัฒนารูปแบบ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และ/หรือมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน ๑๕ คน

๒.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๒.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของ (ร่าง) รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๒.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และแปลผลความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรสู่การทดลองใช้ในระยะที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และระยะที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๓.๑ กลุ่มตัวอย่างการทดลองใช้

ครูผู้สอนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน ๑๕ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนลานกระบือวิทยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน และครูผู้สอนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน ๕๑ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๓๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๘๒ คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๓.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย ๑) ความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการของครูผู้สอนโรงเรียนลานกระบือวิทยา ๒) ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน ๓) คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓.๑) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของครูและนักเรียนเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น ๓.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๓.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และ ๓.๔) รางวัลที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการของครูผู้สอน
๒. แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
๓. แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน
๔. แบบรายงานคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

๓.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ร้อยละ (Percentages) และการวิเคราะห์ผลกระทบ (Cohen's d effect Size)

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาท่าแพพะพะ

๔.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ครูผู้สอน จำนวน ๖๕ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๗๙ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๕๗๙ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน (ไม่รวมผู้แทนครูและกรรมการและเลขานุการ) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๓๙ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ คน ครูผู้สอน จำนวน ๕๕ คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓๑ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๒๓๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% และค่าความคาดเคลื่อน ๐.๐๕ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๓๓ คน

๔.๒ ตัวแปรที่ศึกษา

ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพพะพะ

๔.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพพะพะ

๔.๔ การวิเคราะห์ข้อมูล

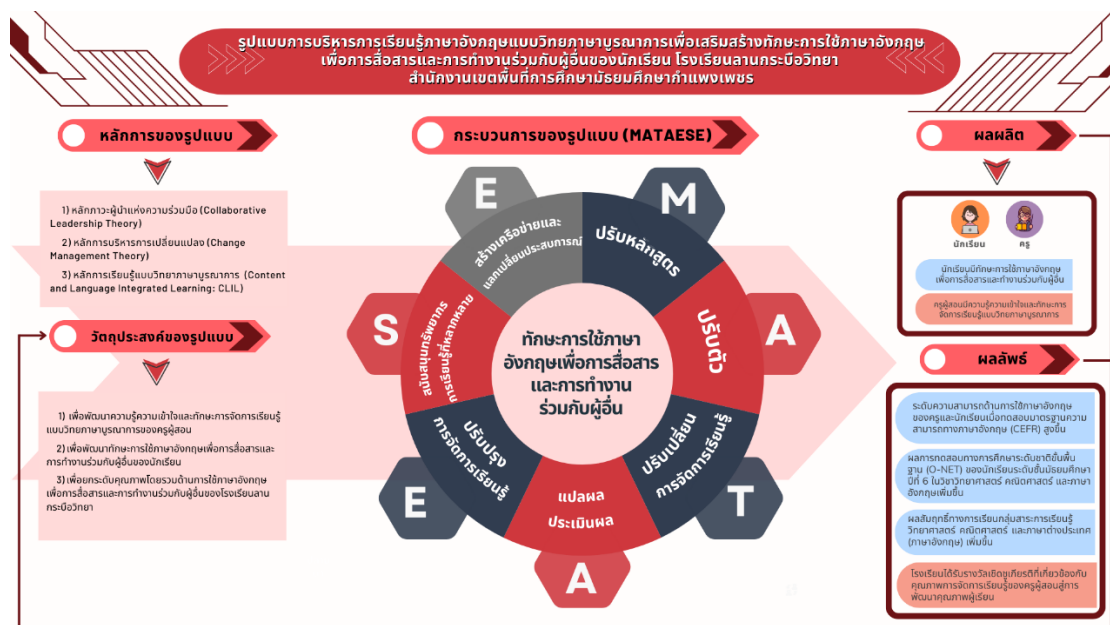
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาสภาพ แนวทางการพัฒนา และองค์ประกอบรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพพะพะ ดังนี้ ๑) สภาพปัญหาของโรงเรียนลานกระบือเกี่ยวกับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษคือไม่เคยใช้การทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพ คะแนนเฉลี่ยผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และยังมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำกว่าระดับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนลานกระบือวิทยามีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายและมีแนวโน้มคุณภาพลดลงอย่างต่อเนื่อง ๒) แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างการใช้ภาษาในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีคือการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ และ ๓) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๓) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ และ ๔) การวัดและการประเมินผลการใช้รูปแบบ

๒. ผลการพัฒนาแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า รูปแบบประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการของรูปแบบ ๒) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ๓) กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ (MATAESE) ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน คือ ๓.๑) ปรับหลักสูตร (M; Modify Curriculum) ๓.๒) ปรับตัวให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการผ่านการพัฒนาตนเองของครู (A; Adjust to Enhance Learning Management Skills) ๓.๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (T; Transform Learning Management Strategies) สร้างกลไกการสอนร่วมกัน ๓.๔) แผลผล/ประเมินผล (A; Assess Learning Outcomes) ๓.๕) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (E; Enhance Learning Management) ๓.๖) สนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย (S; Support Diverse Learning Resources) และ ๓.๗) สร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (E; Establish Networks and Share Experiences) และ ๔) ผลผลิตและผลลัพธ์ของรูปแบบ นอกจากนี้เมื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบมีความถูกต้องระดับมาก ($\mu = ๔.๔๐$, $\sigma = ๐.๗๔$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = ๔.๑๐$, $\sigma = ๐.๗๕$) ตามลำดับ โดยรูปแบบสามารถนำเสนอได้ดังภาพ ๑



ภาพ ๑ แสดงรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$, $S.D. = ๐.๔๑$) , ($\bar{X} = ๔.๘๑$, $S.D. = ๐.๔๔$) ตามลำดับ ๒) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นไป

ตามเกณฑ์ โดยผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ประเมินในระดับดีขึ้นไป และมีระดับความคิดเห็นต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนจากการประเมินความคิดเห็นโดยนักเรียนประเมินตนเองในระยะที่ ๑ ระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D.= ๐.๔๒) และในระยะที่ ๒ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D.= ๐.๕๑) และนักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ประเมินในระดับดีขึ้นไป และมีระดับความคิดเห็นต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนจากการประเมินความคิดเห็นโดยนักเรียนประเมินตนเองในระยะที่ ๑ และในระยะที่ ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$, S.D.= ๐.๔๖) และ ($\bar{X} = ๔.๗๕$, S.D.= ๐.๔๗) ตามลำดับ ๓) สถานศึกษามีคุณภาพโดยรวมมีผลการประเมินคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยามีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๐๘ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๕๗ รายวิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๒๙ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๑๔ และรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖.๖๙ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๔๘ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ โดยรายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๕๘ รายวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๐๐ และรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖.๖๐ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา เท่ากับ ๑.๔๑ นอกจากนี้โรงเรียนลานกระบือวิทยายังได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๔ รายการ จึงถือว่ารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรส่งผลให้โรงเรียนลานกระบือวิทยามีคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์

๔. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนี้ ๑) รูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D.= ๐.๔๐) ๒) นักเรียน และครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๗$, S.D.= ๐.๕๒) และ ($\bar{X} = ๔.๖๙$, S.D.= ๐.๕๐) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โรงเรียนไม่มีการวัดระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้เรียนเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนมาก่อน ซึ่งแท้จริงแล้วโรงเรียนควรมีการนำเกณฑ์ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) มาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติงานเพื่อสนองภารกิจที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือด้านทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายพัฒนาการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๗) และสอดคล้องกับ ธวัช เทเพชร และนเรศ สุรสิทธิ์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ๑) ระดับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น โดยรวม พบว่า ระดับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ของบุคลากรและนักศึกษายู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = ๓.๑๓, S.D. = ๐.๓๓) และ ๒) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น โดยรวมทุกด้าน พบว่า ด้านความเข้าใจง่าย $X_๓$ และด้านความคล่องแคล่ว $X_๖$ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .๖๗๖ และ .๑๗๔ ตามลำดับ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษานุกรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ของโรงเรียนลานกระบือวิทยาจากข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษานุกรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับ ๐.๕๒ และทุกองค์ประกอบมีค่า $PNI_{modified}$ ๐.๓ ขึ้นไปถือเป็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหรือการใช้รูปแบบ และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด ($PNI_{modified}$ = ๐.๖๓) เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนของรูปแบบมีความสำคัญในการช่วยกำหนดทิศทางและขอบเขตของการพัฒนา การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนทำให้สามารถวางแผนการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และหลีกเลี่ยงความคลาดเคลื่อนจากเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Patton, ๒๐๐๘) วัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรมสามารถใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ (Kirkpatrick & Kirkpatrick, ๒๐๐๖) ช่วยจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อมีเป้าหมายที่แน่นอน จะสามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Phillips & Phillips, ๒๐๐๗) การมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนช่วยลดโอกาสในการเกิดข้อผิดพลาดระหว่างกระบวนการพัฒนา และทำให้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้ง (Bryson, ๒๐๑๘) และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนช่วยให้ทีมพัฒนาเข้าใจตรงกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น (Locke & Latham, ๒๐๐๒) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ($PNI_{modified}$ = ๐.๕๓) เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบที่มีความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาให้มีรายละเอียดที่ชัดเจน โดยการระบุนรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบที่ชัดเจน เป็นระบบ เป็นรูปธรรม จะส่งผลให้การนำไปสู่การปฏิบัติเกิดเป็นมรรคผลอย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบ ($PNI_{modified}$ = ๐.๔๙) และองค์ประกอบที่ ๑ หลักการของรูปแบบ ($PNI_{modified}$ = ๐.๔๗) ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุโงะ น.และคณะ (๒๕๖๗: ๑๒๙-๑๔๒) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษคิดสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับภาษา โดยใช้กระบวนการ STEAM ๔ Innovator โรงเรียนวิทยปัญญามัธยม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (๑) ผลจากการการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ พบว่า มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๗๒) และมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๒๐)

๒. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษานุกรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า รูปแบบประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ ๒ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ ประกอบด้วย ขั้นที่ ๑ ปรับหลักสูตร (M; Modify curriculum) ขั้นที่ ๒ ปรับตัวให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษานุกรณาการผ่านการพัฒนาตนเองของครู (A; Adjust to enhance

learning management skills) ขั้นที่ ๓ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างกลไกการสอนร่วมกัน (T; Transform learning management strategies) ขั้นที่ ๔ แผลผล/ประเมินผล (A; Assess learning outcomes) ขั้นที่ ๕ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (E; Enhance learning management) ขั้นที่ ๖ สนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย (S; Support diverse learning resources) และขั้นที่ ๗ สร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (E; Establish networks and share experiences) และองค์ประกอบที่ ๔ ผลผลิตและผลลัพธ์ของรูปแบบ รูปแบบ ประกอบด้วย ๑) ผลผลิต ได้แก่ ๑.๑) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทยาภาษานุกรณาการ และ ๑.๒) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ๒) ผลลัพธ์ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา ดังนี้ ๒.๑) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น ๒.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น และ ๒.๔) สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ พรณวลัย เกษะระ (๒๕๕๙) ได้นำเสนอกระบวนการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาภาษานุกรณาการ ไว้ ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ครูจะต้องปรับตัวให้ทันสถานการณ์โลกประชากรของชาติจะเป็นกำลังในการขับเคลื่อนประเทศและครูคือบุคลากรสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควรมองว่าวิชาที่ตนเองเชี่ยวชาญนั้นสามารถที่จะต่อยอดบูรณาการเข้ากับวิชาอื่น ๆ ๒) เปิดใจ การเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ ของครูผู้สอนเปรียบได้กับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ของนักเรียน ๓) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการคือ การร่วมมือกันของครูผู้สอน สร้างกิจกรรมข้ามวิชา เช่น วิทยาศาสตร์กับภาษาอังกฤษ ๔) แผลผล ประเมินตนเองและประเมินผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการ การร่วมมือกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๕) ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการทั้งทางเนื้อหาและเทคนิคการสอนของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกหรือปรับเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งของครูผู้สอนและผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสอดคล้องกับ Wen-Hsing Luo & Yin-Che Chen (๒๐๒๒) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างโมเดลความสามารถในการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการสำหรับครูในไต้หวัน โดยการพัฒนาโมเดลความสามารถในการสอนสำหรับครูที่ใช้การเรียนการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการในไต้หวันมีจุดประสงค์เพื่อวัดระดับความชำนาญและพัฒนาศักยภาพของครูในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบวิทยาภาษานุกรณาการ โมเดลนี้จะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงทักษะการสอนได้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ส่งเสริมให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาภาษานุกรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อภิปรายผลตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทยาภาษานุกรณาการของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาภาษานุกรณาการของครูผู้สอนโรงเรียนลานกระบือวิทยาลังการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาภาษานุกรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในระยะที่ ๑ และในระยะที่ ๒ ผลการประเมินภาพรวมครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบวิทยาภาษานุกรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.41), ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายประเด็นถึงความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาภาษานุกรณาการของครูผู้สอน พบว่า รายการประเมินที่มีลำดับความรู้ความเข้าใจและทักษะสูงสุด ได้แก่ ฉันทสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานภาษาอังกฤษกับวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.31), ฉันทสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.35), ฉันทสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิทยาภาษานุกรณาการได้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.21), ฉันทสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเชิงรุกเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.34), ฉันทสามารถจัดกิจกรรมเชิงรุกที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.36), ฉันทรู้สึกมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.33),

ฉันมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริงในบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.88$, S.D.= 0.41) และฉันสามารถปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ($\bar{X} = 4.88$, S.D.= 0.41) สอดคล้องกับจาริณี จันทร์ศรี (๒๕๕๘) ได้พัฒนารายวิชาโดยยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษความรู้เนื้อหาและวัฒนธรรมการเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตัวแปรต้นคือการใช้รายวิชาซึ่งยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาระยะเวลา ๓๖ ชั่วโมง ตัวแปรตามคือความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้เนื้อหาทางการเกษตร และความรู้ทางวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ความรู้เนื้อหาทางการเกษตร และความรู้ทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการใช้รายวิชาซึ่งยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ และสอดคล้องกับ Ie. Gromov, Yu. Hordiienko, T. Knysh, N. Hnatiuk, A. Hubina (๒๐๒๓) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศของนักศึกษาวิทยาลัยมนุษยศาสตร์ในยุโรปตะวันออกโดยใช้วิธีการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) พบว่า ผลการศึกษาเกี่ยวกับการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ CLIL (Content and Language Integrated Learning) ประกอบด้วย ๑) การบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีการบูรณาการระหว่างเนื้อหาวิชาและการใช้ภาษาต่างประเทศ ๒) การพัฒนาทักษะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยการเรียนรู้จะเกิดขึ้นในบริบทที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียน ๓) รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น "hard" CLIL ที่สอนเนื้อหาวิชาในภาษาต่างประเทศอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของหลักสูตร และ "soft" CLIL ที่รวมเนื้อหาวิชาในหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ๔) นักเรียนมีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการทำงานกลุ่มและการสอนในสถานที่ที่ใช้ CLIL ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสอนและการทำงานร่วมกัน ๕) การตอบสนองต่อความต้องการของสังคม สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาที่ทันสมัยในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งต้องการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิชาต่าง ๆ และการใช้ภาษาต่างประเทศในบริบทที่หลากหลาย โดยรวมแล้วการศึกษาแสดงให้เห็นว่า CLIL เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะทางภาษาและความรู้ในเนื้อหาวิชา พร้อมทั้งกระตุ้นการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ที่มีความหมายให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน พบว่าจากการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโดยการประเมินโดยครูผู้สอน นักเรียนประเมินตนเอง และเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ประเมิน มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์การตัดสินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนตามรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยมีผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้ประเมินในระดับดีขึ้น และมึระดับความคิดเห็นต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนจากการประเมินความคิดเห็นโดยนักเรียนประเมินตนเองในระยะที่ ๑ และในระยะที่ ๒ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.46) และ ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.47) ตามลำดับ สอดคล้องกับขวัญจิตต์ สุวรรณพรัตน์ (๒๕๕๗) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้ในวัฒนธรรมและความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตในหลักสูตรนานาชาติ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับจาริณี จันทร์ศรี (๒๕๕๘) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาโดยยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษความรู้เนื้อหาและวัฒนธรรมการเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) ความรู้เนื้อหาทางการเกษตร และความรู้ทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และอาทิตย์ ศรีจันทร์ดร (๒๕๖๐) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการสอนตามแนวทฤษฎีบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการฟัง-พูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับชนิดา สุทธิพันธ์ (๒๕๖๒) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ A Study of Content and Language Integrated Learning (CLIL) on Improving Thai Lower Secondary School (Ninth Grade) Students' Reading Comprehension ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพรประภา ชัยนา และลัดดา หวังภาษิต

(๒๕๖๔) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านเชิงรุกสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจินานุรักษ์ ส. และอ่อนธานี อ. (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววิทยาษาบูรณาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารและความเข้าใจวัฒนธรรมญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

๓.๓ ผลการวิเคราะห์คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า ร้อยละของครูและนักเรียนมีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้นจากการนำรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยาไปใช้ โดยสอดคล้องกับวิช ทะเพชร และนเรศ สุรสิทธิ์ (๒๕๖๖) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ระดับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น โดยรวม พบว่า ระดับการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ของบุคลากรและนักศึกษายู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = ๓.๑๓, S.D.= ๐.๓๓) และพบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาในการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ควรสร้างเทคนิคสร้างพื้นฐานการเรียนรู้จากสื่อรอบตัว โดยการใช้สื่อภาพยนตร์ เพลง และข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ในการช่วยฝึกทักษะการฟัง หมั่นฝึกฝนการฟังอย่างสม่ำเสมอ ทั้งฝึกออกเสียง ภาษาอังกฤษด้วยการร้องเพลง จะช่วยฝึกการหัดออกเสียง หรือใช้แอปพลิเคชันช่วยพัฒนาทั้งสามารทั้ง ตั้งระยะเวลาที่ต้องการเรียนภาษา ตลอดจนการอ่านเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษตามระดับภาษาที่จะทำให้ได้ทั้งความสนุกสนานและความรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและวิธีการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อตนเอง ควรมีโอกาส สนทนากับชาวต่างชาติ อันจะทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ภาษาหรือมองเห็นข้อบกพร่องทางการใช้ภาษา และแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้มีความรู้สึกลึกว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ มีความสำคัญและจำเป็น มีคุณค่าควรแก่การศึกษา และสร้างความชอบภาษาอังกฤษอีกทั้งเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษที่ใช้เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับความรู้และกระตุ้นให้คิดหาเหตุผลในการตอบคำถามอย่างถูกต้อง

ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชา วิทยาศาสตร์มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๐๘ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๕๗ รายวิชาคณิตศาสตร์มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๒๙ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๑๔ และรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖.๖๙ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๐.๔๘ เมื่อพิจารณาขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) ของผลการทดสอบแต่ละรายวิชา พบว่า ขนาดของผลกระทบรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีขนาด ๐.๕๗ และ ๐.๔๘ ตามลำดับ ซึ่งมีขนาดมากกว่า ๐.๔ จึงสามารถยืนยันได้ว่ารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาท่าแพสงผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความแตกต่าง ผลความแตกต่างขนาดปานกลาง (medium effect) มีความแตกต่างที่ชัดเจนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ ก่อนการใช้รูปแบบอย่างเต็มรูปแบบเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีการใช้รูปแบบอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งมีความหมายในเชิงสถิติตามทฤษฎีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) ส่วนขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) ของผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์มีขนาด ๐.๑๔ ซึ่งไม่ถึง ๐.๒ สามารถยืนยันได้ว่ารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทยาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพสงผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความแตกต่างผลความแตกต่างขนาดเล็ก (small effect) เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลังจากการ

ใช้รูปแบบ ซึ่งความแตกต่างนี้ไม่มากนัก อาจจะไม่สามารถสังเกตเห็นได้ง่ายในทางปฏิบัติ ซึ่งอาจมีผลมาจากการเรียนสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์มีเนื้อหาที่มีหลักการและทฤษฎีที่จำเพาะ ยากต่อการบูรณาการในการใช้ในชีวิตประจำวัน และยากต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนลานกระบือวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๕๘ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๑.๔๑ รายวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗.๐๐ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๑.๔๑ และรายวิชาภาษาอังกฤษมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๖.๖๐ และมีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๑.๔๑ และเมื่อพิจารณานาขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา พบว่า ขนาดของผลกระทบของทั้ง ๓ รายวิชา มีขนาดของผลกระทบ Cohen's d (Cohen's d effect size) เท่ากับ ๑.๔๑ ซึ่งมีขนาดมา กว่า ๐.๘ จึงสามารถยืนยันได้ว่ารูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาท่าแพ่งเพชรส่งผลให้การผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ก่อนการใช้รูปแบบอย่างเต็มรูปแบบเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีการใช้รูปแบบอย่างเต็มรูปแบบมี ผลของความแตกต่างขนาดใหญ่ (large effect) มีความแตกต่างที่ชัดเจนและมีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ ซึ่งมีผลกระทบที่สำคัญต่อการ ตัดสินใจหรือการปฏิบัติในการนำรูปแบบไปพัฒนาการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนต่อไป สอดคล้องกับสุโง๊ะ น. และคณะ (๒๕๖๗) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษคิดสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาภาษา โดย ใช้กระบวนการ STEAM ๔ Innovator โรงเรียนวิทย์ปัญญามัธยม กรุงเทพมหานคร มีผลการใช้หลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษคิดสร้างสรรค์ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .๐๑ และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลังได้รับวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ต่ำมาก ($\bar{X}$ = ๔.๕๑)

๔. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาท่าแพ่งเพชร ๒ ด้านความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ วิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลาน กระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพ่งเพชร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการ บริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพ่งเพชรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๗, S.D. = ๐.๕๒) และผลการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานต่อรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาท่าแพ่งเพชรอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๙, S.D. = ๐.๕๐) สอดคล้องกับสุโง๊ะ น.และคณะ (๒๕๖๗) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษคิดสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาภาษา โดยใช้กระบวนการ STEAM ๔ Innovator โรงเรียนวิทย์ ปัญญามัธยม กรุงเทพมหานคร มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๕) พรประภา ชัยนา และลัดดา หวังภษิต (๒๕๖๔) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เจริญและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาในระดับมากที่สุด และอรุณ เมียด สีนา (๒๕๖๓) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบ บูรณาการภาษาและเนื้อหา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหาในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยัง

สอดคล้องกับชนิดา สุทธิพันธ์ (๒๕๖๒) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ A Study of Content and Language Integrated Learning (CLIL) on Improving Thai Lower Secondary School (Ninth Grade) Students' Reading Comprehension ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติเชิงบวกต่อการสอนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาว่ามีประโยชน์ สนุกสนาน และช่วยให้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาและภาษาอังกฤษได้ดี และจาริณี จันทร์ศรี (๒๕๕๘) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาโดยยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษความรู้เนื้อหาและวัฒนธรรมการเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการใช้รายวิชาซึ่งยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ การนำผลการวิจัยด้านหลักการของรูปแบบ ด้านหลักภาวะผู้นำแห่งความร่วมมือไปใช้ในการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีบทบาทนำในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูเพื่อให้เข้าใจแนวคิดและวิธีการบริหารการเรียนรู้ตามหลักภาวะผู้นำแห่งความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

๑.๒ การนำผลการวิจัยด้านหลักการของรูปแบบ ด้านหลักการบริหารการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องควรสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ และให้มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ การนำผลการวิจัยด้านหลักการของรูปแบบ ด้านหลักการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการไปใช้ในการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องควรเสริมสร้างความเข้าใจในแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษกับวิชาต่าง ๆ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการทำงาน ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

๑.๔ การกำหนดและทบทวนวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ เช่น การเพิ่มคะแนนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน หรือการเพิ่มอัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ และวางแผนการประเมินผลระยะสั้นและระยะยาว เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้สามารถบรรลุได้จริงหรือไม่ และปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ การนำผลการวิจัยด้านกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบไปใช้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบวิทย์ภาษาบูรณาการ เน้นการออกแบบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง และมีความยืดหยุ่นเพียงพอสำหรับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน ในการแปลผล/ประเมินผลควรใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ควรให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการประชุมและอบรมครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้แนวทางของรูปแบบการสอนนี้ และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบของรายงานทางวิชาการ หรือการจัดประชุมสัมมนา เพื่อแบ่งปันแนวทางที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การนำความดีเด่นในบริบทต่าง ๆ มาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ผลการศึกษาพบว่าครูและนักเรียน โรงเรียนลานกระบือวิทยา มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเมื่อทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้นจากการนำรูปแบบการบริหารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนโรงเรียนลานกระบือ

วิทยาไปใช้ ซึ่งการทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) นี่เป็นการทดสอบมาตรฐานที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษาระดับสากล ได้รับการยอมรับจากหลายประเทศทั่วโลก จึงควรนำการทดสอบนี้มาเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้อังกฤษแบบวิทยาภาษาบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๗ ผลการศึกษาพบว่าในการใช้เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบมีการใช้เครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือ ในการนำรูปแบบไปใช้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการนำรูปแบบไปใช้ควร ศึกษาเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนที่น่าเชื่อถือ มีความเป็นมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับ เช่น คู่มือการสร้างนวัตกรรมแบบเร่งด่วนโดยมุ่งหวังว่าจะค้นหาและคัดเลือกไอเดียต้นแบบในการแก้ปัญหาและขยายผลต่อยอดในการพัฒนานวัตกรรมหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เป็นวิธีการที่สามารถตอบโจทย์ได้เป็นอย่างดีและได้ผลลัพธ์อันได้แก่นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาในเวลาอันรวดเร็ว โดยมีวิธีการพัฒนาด้วยกระบวนการ Hackathon ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (๒๕๖๖) แบบประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ได้มีการนำตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัดที่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้จากคู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อังกฤษ โดยการศึกษาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบวิทยาภาษาบูรณาการ และวิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

๒.๒ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ระยะยาวของรูปแบบการเรียนรู้ โดยการติดตามพัฒนาการของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนี้ในระยะยาว และศึกษาความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในบริบทการทำงานจริง

๒.๓ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารการเรียนรู้อังกฤษ โดยการศึกษาความแตกต่างของผลลัพธ์ระหว่างการใช้รูปแบบวิทยาภาษาบูรณาการกับรูปแบบการเรียนรู้อังกฤษอื่น ๆ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของแต่ละแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการศึกษาความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำรูปแบบนี้ไปใช้เพื่อศึกษาวิธีการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการเรียนรู้อังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการขยายผลรูปแบบการบริหารการเรียนรู้อังกฤษไปยังกลุ่มเป้าหมายอื่น โดยศึกษาความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบนี้ไปใช้ในระดับการศึกษาอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับอาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๕). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗. <https://www.moe.go.th/๓๖๐policy-and-focus-moe-๒๐๒๓/>
- ขวัญจิตต์ สุวรรณพันธ์. (๒๕๕๗). การพัฒนารายวิชาตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้ในวัฒนธรรมและความสามารถทางด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาไทย ระดับปริญญาบัณฑิตในหลักสูตรนานาชาติ [ดุชนิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขา)]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จาริณี จันทร์ศรี. (๒๕๕๘). การพัฒนารายวิชาโดยยึดหลักการเรียนตามแนวบูรณาการเนื้อหาและภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้เนื้อหาและวัฒนธรรมการเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขา)]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินานุรักษ์ ส., & อ่อนธานี อ. (๒๐๒๔). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนววิทย์ภาษาบูรณาการเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารและความเข้าใจวัฒนธรรมญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ๘(๑), ๒๐๖-๒๒๖. <https://doi.org/1๐.๑๔๔๕๖/jeir.๒๐๒๔.๑๓>
- ชนิดา สุทธิพันธ์. (๒๕๖๒). A study of content and language integrated learning (CLIL) on improving Thai lower secondary school (ninth grade) students' reading comprehension. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ณัฐญา หุ่นน้อย. (๒๕๖๑). ปัญหาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพนักงานไทย: กรณีศึกษา บริษัท บิซิเนส ออนไลน์ จำกัด (มหาชน) [วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. มหาวิทยาลัยบูรพา. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/bitstream/handle/๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐/๗๕๔๔/Fulltext.pdf?sequence=๑&isAllowed=y>
- ธวัช ทะเพชร และนเรศ สุทธิสิทธิ์. (๒๕๖๖). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ของบุคลากรและนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๑๓(๑), ๑๔๓-๑๕๒.
- ธันนิภานต์ สุญสินัย. (๒๕๖๓). การทบทวนนโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษของไทย. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ๙(๑), ๘๖-๙๗.
- พรรณวลัย เกวระ. (๒๕๕๙). การเรียนภาษาอังกฤษแบบวิทย์ภาษาบูรณาการ: แนวคิดและมุมมองสำหรับครูไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๗(๑), ๒๘-๔๐.
- พรประภา ชัยนา และลัดดา หวังภักดิ์. (๒๕๖๔). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, ๑๓(๑), ๓๓๖-๓๕๒.
- โรงเรียนลานกระบือวิทยา. (๒๕๖๕). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.
- สุโงะ น., ธิญา น., แพรวพนิต ส., บุรณพานิช ศ., & ศิริ อ. (๒๐๒๔). การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษคิดสร้างสรรค์ ตามแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาภาษา โดยใช้กระบวนการ STEAM๔ Innovator โรงเรียนวิทย์ปัญญามัธยมกรุงเทพมหานคร. วารสารพุทธจิตวิทยา, ๙(๑), ๑๒๙-๑๔๒. สืบค้น จาก <https://soo๓.tci-thaijo.org/index.php/jbp/article/view/๒๗๑๔๙๗>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๔ เมษายน ๒๕๖๓). สพฐ. ขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับเขตพื้นที่. <https://www.obec.go.th/archives/๙๘๕๘๐๗>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙. สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค.
- อาทิตย์ ศรีจันทร์ตร และคณะ. (๒๕๖๐). ผลของการสอนตามแนวทฤษฎีบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) ที่มีต่อความสามารถในการฟัง-พูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วารสารศาสตร์การศึกษาและ

- การพัฒนามนุษย์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๑(๒), ๑๗๔-๑๘๖.
- Bryson, J. M. (๒๐๑๘). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement*. John Wiley & Sons.
- Festallor education School of English. (๒๐๒๐). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ*. <https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important>
- le. Gromov, Yu. Hordiienko, T. Knysh, N. Hnatiuk, A. Hubina. (๒๐๒๓). FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF EASTERN EUROPEAN HUMANITARIAN COLLEGES STUDENTS USING CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) METHOD. *Information Technologies and Innovative Teaching Methods in Higher Education Institutions*, ๒๐๒๓(๖๗), ๑๐๔-๑๑๑. <https://DOI: ๑๐.๓๑๖๕๒/๒๔๑๒-๑๑๔๒-๒๐๒๓-๖๗-๑๐๔-๑๑๑>
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (๒๐๐๖). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (๒๐๐๒). *Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A ๓๕-year odyssey*. *American Psychologist*, ๕๗(๙), ๗๐๕-๗๑๗.
- Patton, M. Q. (๒๐๐๘). *Utilization-focused evaluation*. Sage publications.
- Phillips, J. J., & Phillips, P. P. (๒๐๐๗). *Show me the money: How to determine ROI in people, projects, and programs*. Berrett-Koehler Publishers.
- Wen-Hsing Luo & Yin-Che Chen, (๒๐๒๒). Constructing a teaching capability maturity Model for content and language integrated learning teachers in Taiwan. *HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS*, ๙(๘), ๑-๑๐. <https://doi.org/๑๐.๑๐๕๗/s๔๑๕๕๙-๐๒๑-๐๐๙๒๘-๑>
- Westminster School of English. (๒๐๒๓). *Language Barrier คืออะไร? ปัญหาใหญ่ของคนไทยด้านภาษา*. <https://westminster.co.th/what-is-language-barrier/>